Buonarroti Fossombroni
Istituto di Istruzione Superiore

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
"BUONARROTI-FOSSOMBRONI"
Via XXV Aprile, 86 - AREZZO (AR) | Codice meccanografico: ARIS013007 | Codice fiscale: 80008840516 | Codice IPA: istsc_aris013007
TEL.: +39 0575 35911 | Web: www.buonarroti-fossombroni.edu.it | PEO: aris013007@istruzione.it | PEC: aris013007@pec.istruzione.it

CLASSE 3DS

Corso ECONOMINCO
Anno Scolastico 2024/2025
MATERIA: IRC
DOCENTE: Serena Giusti

PROGRAMMA SVOLTO

Le aree toccate dagli argomenti svolti afferiscono, in particolare, alla religiosità e alla spiritualità, ma sono presenti nel programma svolto degli accenni alla bioetica, all'etica e alla morale sociale, a seconda delle istanze presentate dalla classe stessa.

Il corso annuale si è sviluppato intorno al tema delle "relazioni".
L'espressione **relazione interpersonale** (o **relazione sociale**) si riferisce al rapporto che intercorre tra due o più individui; queste relazioni si possono basare su sentimenti (come amore, simpatia e amicizia) come anche su passioni condivise e/o su impegni sociali e/o professionali; hanno luogo in ogni contesto umano: dai rapporti di amicizia, alla famiglia a qualsiasi forma di aggregazione umana; parlando di relazioni di coppia, ci si riferisce spesso ad un rapporto sentimentale e/o intimo tra due persone come ad esempio nella coppia di amanti, o nella coppia genitoriale o nel rapporto genitore-figlio.
Secondo la gerarchia dei bisogni di Abraham Maslow, gli esseri umani hanno bisogno di provare amore e accettazione da parte dei gruppi sociali (famiglia, gruppi di pari). In realtà, la necessità di appartenere è così intrinsecamente radicata che potrebbe essere abbastanza forte da superare i bisogni fisiologici e di sicurezza, come l'attaccamento dei bambini ai genitori violenti o il rimanere coinvolti in relazioni sessuali improntate alla violenza. Tali esempi illustrano fino a che punto la spinta psicobiologica ad appartenere sia radicata.
Un altro modo per apprezzare l'importanza delle relazioni è in termini di un quadro di ricompensa. Questa prospettiva suggerisce che gli individui si impegnano in relazioni gratificanti sia in termini tangibili che intangibili. Il concetto si inserisce in una più ampia teoria dello scambio sociale. Questa teoria si basa sull'idea che le relazioni si sviluppano come risultato dell'analisi costi-benefici. Gli individui cercano ricompense nelle interazioni con gli altri e sono disposti a pagare un costo per detti

premi. Nel migliore dei casi, i premi supereranno i costi, producendo un guadagno netto. Questo può portare a confrontare costantemente le alternative per massimizzare i benefici e le ricompense, riducendo al minimo i costi.
Le relazioni sono anche importanti per la loro capacità di aiutare le persone a sviluppare un senso di sé. Il sé relazionale è la parte del concetto di sé di un individuo che consiste dei sentimenti e delle credenze che si hanno nei confronti di se stessi che si sviluppa sulla base delle interazioni con gli altri[1]. In altre parole, le proprie emozioni e comportamenti sono modellati da relazioni precedenti. Pertanto, la teoria del sé relazionale postula che le relazioni precedenti ed esistenti influenzino le proprie emozioni e comportamenti nelle interazioni con nuovi individui, in particolare quegli individui che ci ricordano gli altri nella nostra vita. Gli studi hanno dimostrato che l'esposizione a qualcuno che assomiglia a un altro significativo attiva specifiche credenze, cambiando il modo in cui ci si pensa, in misura maggiore rispetto all'incontro con qualcuno che non assomiglia a un altro significativo

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale in presenza
Dibattito
Film /video
Documenti pdf
Circle time
Testo_ "Il respiro dei giorni"

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze, abilità, competenze (secondo biennio)

- Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

- Abilità

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;

- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

- Competenze

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
-cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione essa è stata riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che, dunque,, sono stati utilizzati come criteri di base per raccogliere i risultati.
La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento..
Nel misurare il profitto si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite, anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo

Sono stati predisposte attività di verifica mediante:

1) Accertamenti orali
2) Discussioni
3) Conversazioni individuali
4) Riflessione scritta

Argomenti trattati
Gli argomenti affrontati hanno avuto come supporto di approfondimento e/o spunto di riflessione la visione dei seguenti film e diapositive:

-FILM/video

- *Mangia prega ama*
- *Il cacciatore di nazisti*
- *Ben is Back*
- *Classe z*

-Religiosità, spiritualità, introspezione
-Il rapporto con se stessi, con l'altro e con l'Altro: dimensione orizzontale e verticale
-Il rispetto di se stessi e dell'altro:
    -unicità ed irripetibilità dell'essere umano
    -la relazione come luogo del riconoscimento della propria identità
-La relazione con l'Altro da sé: la ricerca spirituale
-Le domande esistenziali dell'uomo: chi sono, cosa faccio nel mondo, dove sto andando?

-Morale sociale : il discorso d'odio
-La dicotomia guerra-pace e motori che le muovono.

-L'antisemitismo come luogo di una riflessione a più ampio spettro: discriminazione, persecuzione, accoglienza che va oltre l'ideologia e la religione; le radici, il senso di appartenenza (Giorno della Memoria – Giorno del Ricordo)
-Accenni al concetto di Vico dei "corsi e ricorsi storici"

-Il Valore dell'uomo, i valori etici e morali:
- unicità, irripetibilità e promozione della persona
-la relazione con se stessi, con l'altro e con l'Altro
-il valore della propria vita e di quella altrui:

-la violazione dei diritti umani
-le ferite della e nella storia dell'uomo

-<u>Etica della vita e morale sociale</u>
- I sistemi relazionali: scuola, famiglia, lavoro, sport
-Introspezione: capire se stessi potersi relazionare meglio con se stessi e con gli altri
- Le emozioni e le relazioni sociali:
-Il viaggio come metafora introspettiva: conoscere se stessi per capire gli altri
-Il valore spazio/tempo
- Il coraggio come luogo per uscire dalla zona di conforto personale e il superamento dei propri limiti
- Il concetto di peccato e la relazione con il corpo: *eros*, *philia, agape*

-Esperienza/incontro Progetto WeFree San Patrignano
-le varie cause delle dipendenze
-il rapporto con le dipendenze

-Il Conclave
-Accenni storici
-Dinamiche elettive

Arezzo, lì 10.06.2025

Prof.ssa Serena Giusti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993